

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №395 комбинированного вида»

Московского района г. Казани

«Утверждаю»



Заведующий МАДОУ №395

Л.Д.Яруллина

Приказ № 86 от 28.08.2024 г.

**Рабочая программа
дополнительного образования
для детей дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)
МАДОУ «Детский сад № 395 комбинированного вида»
Московского района г. Казани**

«Буду говорить правильно»

**Руководитель:
Фирсова Наталия Геннадьевна –
учитель-логопед
высшей квалификационной
категории МАДОУ
«Детский сад № 395 комбинированного вида»**

г. Казань, 2024

1

1. Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы.....	5
Целевые ориентиры.....	6
2. Содержательный раздел.....	7
Характеристика детей дошкольного возраста.....	7
Содержание образовательной деятельности.....	9
Тематическое планирование.....	11
3. Организационный раздел.....	24
График работы кружка.....	24
Методический комплект к Программе.....	25

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости. Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения ими связной речью. Адекватное восприятие и воспроизведений текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной (монологической и диалогической) речи.

Значительные трудности в овладении навыками связной речи у детей обусловлены недоразвитием основных компонентов языковой системы – фонетико-фонематического, лексического, грамматического. Недостаточно сформированы как произносительная (звуковая), так и семантическая (смысловая) стороны речи. Наличие у детей вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления и др.) создает дополнительные затруднения в овладении связной речью.

В связи с актуальностью данной проблемы появилась необходимость проведения дополнительной коррекционно-образовательной кружковой работы, направленной на профилактику речевых дефектов у дошкольников раннего возраста.

Петербургский ученый, доктор медицинских наук, ведущий сотрудник Института эволюционной физиологии и биохимии им. И. М. Сеченова Российской академии наук профессор Е. П. Харченко утверждает: «Несформировавшаяся в соответствующий момент раннего развития ребенка функция мозга (и в частности, речь) часто не развивается нормально либо вообще не развивается в более поздние сроки, поскольку мозг оказывается уже на другом этапе развития, и невозможно воспроизведение предшествовавших стадий структурно-функциональных отношений, соответствующих развитию и становлению этой функции... *И в лечении, и в логопедической коррекции любого отставания развития ребенка важно не опоздать. Опасность промедления чревата тем, что дефект развития будет невозможно обратить или уменьшить*».

Мы помним, что еще Л. С. Выготский писал: «*Ранний возраст сензитивен во всем*», и знаем, что ранний возраст — это совершенно особый период становления всех систем, что сензитивный период речевого развития приходится именно на первые три года жизни ребенка.

Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с тем, что в логопедические группы зачисляются дети старшей возрастной категории, возникает необходимость оказывать помощь детям в форме кружка. Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чётко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания звукопроизношения путем артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.). Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии.

У ребёнка органы артикуляции развиты ещё слабо, поэтому следует помочь ему в подготовке мышц, участвующих в речевом акте. Жевание, сосание, глотание способствует

развитию крупных мышц, а для процесса говорения необходимо дифференцированное развитие более мелких мышц. Этому и призвана помочь артикуляционная гимнастика, которая не только развивает речевой аппарат, но и является эффективным средством профилактики некоторых речевых нарушений.

Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук; Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

2. Формирование правильного речевого дыхания; Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от физиологического тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

3. Развитие фонематического слуха. Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При не сформированности речевого звуко различения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

Цели и задачи Программы

Целью работы является речевое и сенсомоторное развитие детей 3-4-х летнего возраста.

Занятия, проводимые учителем- логопедом будут способствовать овладению правилами и нормами русского языка, формировать языковое чутье, совершенствовать моторику, формировать психологическую базу речи

Основными **задачами** являются:

1. Развитие фонематического слуха
2. Развитие общих речевых навыков (четкость, громкость)
3. Воспитание внимания к звуковой стороне речи.
4. Формирование слоговой структуры и звуконаполняемости слов
5. Расширение и уточнение словаря по темам
6. Формирование морфемной структуры слова
7. Совершенствование общей, мелкой, артикуляционной моторики.
8. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления
9. Развитие интеллектуальных функций
10. Развитие эмоционально-волевой сферы
11. Формирование черт гармонической и не закомплексованной личности
12. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.

Программа логопедического кружка рассчитана на обучение детей в возрасте от 3 до 4 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется на базе МАДОУ №395 «Жар-птица».

Количество занятий в неделю: 2.

Количество занятий в месяц: 8.

Количество занятий в год: 64.

Форма проведения занятий подгрупповая.

Целевые ориентиры Программы

Результатом кружковой работы должно быть повышение уровня развития речи, сенсорных способностей и моторных функций по сравнению с возможностями на начало года.

В соответствии с Программой общее и речевое развитие ребенка к четырем годам соответствует следующим требованиям:

- у ребенка сформирован пассивный словарь, он понимает речь окружающих, дает ответные двигательные реакции, может выполнять просьбы и инструкции взрослого;
- у ребенка сформирован минимальный активный словарь по пройденным лексическим темам, малыш знает названия окружающих предметов и действий с ними, в его речи представлены простые нераспространенные предложения (*«Машина едет», «Кукла хочет спать»*), он умеет вести диалог со взрослым, задает вопросы (*«Кто это? Что он делает? Он куда пошел?»*);
- ребенок интересуется окружающим, активно действует с игрушками и бытовыми предметами, знает назначение бытовых предметов (ложки, карандаша, расчески и т.п.);
- у ребенка сформированы простейшие навыки самообслуживания, он стремится проявлять самостоятельность в игровой деятельности и в быту;
- ребенок проявляет интерес к другим детям, стремится к общению с ними и осуществлению совместных игровых действий;
- ребенок проявляет интерес к занятиям, пытается договаривать слова и словосочетания вслед за взрослым, рассматривает иллюстрации, отвечает на вопросы взрослого по ним и сам задает вопросы (*«Кто это? Что делает кот?»*);
- малыш с удовольствием двигается под музыку, поет простые распевки и песенки, дает эмоциональные реакции на музыкальные произведения; координирует речь и движения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Характеристика детей раннего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)

Ранний дошкольный возраст (с 3 до 4 лет) — особый период в жизни ребенка, время становления всех органов и систем. Именно в этом возрасте мозг достигает 80 % своего развития, происходит становление наглядно-действенного мышления, активно развиваются опорно-мышечный аппарат, все физиологические системы организма и психика.

К трем годам у нормально развивающегося ребенка в обиходе от 300 до 1000 слов. В это время ребенок начинает употреблять не только существительные и глаголы, но и другие части речи: личные местоимения (*я, он, она, ты, мы*), наречия (*там, вон, где, хорошо, еще*), прилагательные (*красный, большой, маленький, хороший, плохой*), простые предлоги (*на, в, у, по, за*), соединительные союзы (*а, и*). Идет активное усвоение грамматики. Появляются те грамматические формы, которые помогают ребенку ориентироваться в отношении к предметам и пространству (падежи), во времени (глагольные времена).

Сразу после двух лет ребенок осваивает уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных (*пальчик, водичка*). У ребенка активно развивается фразовая речь. Он использует короткие фразы, состоящие из обращения и глагола («*Мама, дай!*»), предложения с отрицанием («*Не спать!*»), строит фразу из трех слов с использованием своего имени («*Папа, Катя гулять!*»), овладевает распространенными предложениями («*Тетя, дай мяч!*», «*Аня, сиди тут!*»), использует вопросительные предложения («*Ты чего тут сидишь?*»), предложения с противопоставлением («*Пап а мне давал карандаш, а ты не даешь!*»), сложносочиненные предложения («*Мама ушла, и я один остался*»). Малыш овладевает диалогической речью и все чаще становится инициатором общения.

С третьего года жизни начинается развитие монологической речи. Малыш может рассказать о том, куда он ходил с мамой, что он видел на прогулке, что делал в детском саду. Он с удовольствием слушает чтение взрослыми детских книжек, рассматривает картинки в книжках и пытается рассказывать вместе со взрослым хорошо знакомые сказки («*Курочка Ряба*», «*Репка*»,

«*Колобок*»). Он слушает чтение стихов и договаривает отдельные слова в них, может рассказать простые четверостишия (например, из книги А. Барто «*Игрушки*»).

Фонетическая сторона речи ребенка третьего года жизни не совершенна из-за несовершенства артикуляционного аппарата. Ребенок освоил гласные звуки [а],[у],[о],[и] и согласные раннего онтогенеза [к],[к'],[г],[г'],[м],[м'],

[п],[п'],[б],[б'],[т],[т'],[д],[д'],[н],[н'], к концу третьего года — [в],[в'],

[ф],[ф'] [ы],[э],[х],[х'],[с],[з],[л']. До трех лет физиологической нормой считается некоторое смягчение согласных звуков, то есть все освоенные твердые согласные могут звучать как полумягкие. Все звуки позднего онтогенеза ребенок третьего года жизни, как правило, опускает или заменяет на более простые. И это является физиологической нормой. Фонематический слух ребенка этого возраста практически не развит. Отмечаются нарушения звуконаполняемости слов. Например, в начале третьего года жизни при стечении согласных в начале слова первый согласный опускается: *пать* вместо *спать*, *куйка* вместо *шкурка*, *ниська* вместо *книжка* и т. п. Иногда опускается начальный гласный звук: *падёт* вместо *упадет*, *гуськи* вместо *игрушки*. К концу третьего года жизни эти сокращения уходят. Отмечаются нарушения слоговой структуры слов: *лясё* вместо *хорошо*, *палям* вместо *пополам*, *ливать* вместо *поливать*. На третьем году жизни малыш овладевает интонационной стороной речи: интонацией понижения в двухсловном предложении, восклицательной интонацией, чуть позже — восприсительной интонацией.

В группы компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития поступают не говорящие или практически не говорящие дети с отягощенным анамнезом, наблюдающиеся у невропатолога и других специалистов (ортопеда, хирурга, отоларинголога и т. д.). У этих детей речь практически не развита, словесные средства отсутствуют. В лучшем случае они общаются с помощью лепетных слов или звукоподражаний. Некоторые дети общаются с помощью речевых средств, набор которых крайне ограничен. Их

речь изобилует аграмматизмами настолько, что малопонятна окружающим. Эти дети имеют отклонения в развитии внимания, мышления, памяти, часто отличаются неуправляемостью, эмоциональной лабильностью, крайней расторможенностью или, наоборот, заторможенностью. Навыки предметной деятельности у этих детей слабо развиты, социальные контакты практически не сформированы.

2.2 Содержание образовательной деятельности

1. Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, произносительной стороны речи

Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха.

Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [y], [a], [o], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.

Формирование навыка плавного снижения интенсивности звучания гласного звука в процессе его длительного протягивания.

Формирование навыка воспроизведения гласных звуков по называнию взрослым символа звучания: [y] — воет волк, [a] — девочка качает куклу, [o] — у мальчика болит зуб, [и] — кричит жеребенок.

Развитие речевого подражания на базе гласных звуков [y], [a], [o], [и], их слияний.

Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними.

Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.

Развитие силы и динамики голоса.

Развитие интонационной выразительности на материале гласных звуков и звукоподражаний.

Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.

Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов.

2. Развитие импрессивной речи

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции.

Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (*пить сок, варить суп, копать песок*). Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению («*Чем ты будешь есть?*»), по их описанию (*он круглый, красный, резиновый, его можно бросать*).

Формирование доступных обобщающих понятий (*игрушки, одежда, обувь*).

Развитие пассивного глагольного словаря:

- Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (*мальчик сидит, собака сидит, птичка сидит; мальчик спит, собака спит, птичка спит*);

- Обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (*собака лежит, сидит, стоит, бежит*);

- обучение ориентировке в названиях действий, когда они даны без обозначения объектов («*Кто спит, сидит, лежит, бежит?*»);

- обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода).

Обучение пониманию простых предложений.

Обучение соотношению слов *один, много, ни одного* с соответствующим количеством предметов; соотношение слов *большой, маленький, такой же* с размером предлагаемых предметов.

Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы

находятся в привычных для ребенка местах. Дифференциация простых предлогов.

Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам, по прочитанной сказке (со зрительной опорой).

Формирование умения понимать и выполнять двухступенчатые, а концу учебного года — и трехступенчатые инструкции.

3. Формирование экспрессивной речи

Вызывание потребности подражать слову взрослого.

Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа *мама, Катя, иди, усы, котик, вагон*, в односложных словах типа *мак, кот*, в трехсложных словах типа *бананы, панاما*.

Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.

Формирование и расширение номинативного словаря по изучаемым лексическим темам.

Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.

Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), размер (*большой, маленький*), свойства (*горячий, холодный, кислый, сладкий, хороший, плохой*).

Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений: *я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш*.

Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.

Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.

Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.

Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где киса?», «Дай кису», «Это киса», «Тут киса», «На кису».

Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах, сказках.

Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («Кто ест кашу?» — «Катя». — «Что Катя делает?» — «Ест». — «Что Катя ест?» — «Кашу»). «Чем ест?»

Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой) и умению отвечать на них.

Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом («Аня сидит», «У Кати кот», «Ваня пьет воду»).

Обучение составлению предложений с обращением.

2.3 Тематическое планирование занятий

Месяц, лексическая тема	Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, произносительной стороны речи .	Развитие импрессивной речи	Формирование экспрессивной речи
<p>Сентябрь « Детский сад». «Мои игрушки»</p>	<p>Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха. Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [y], [a], [o], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью. Формирование навыка воспроизведения данных гласных звуков по называнию взрослым символа звучания: [y] — гудит паровозик, [a] — плачет кукла, [o] — рычит мишка, [и] — кричит жеребенок. Развитие речевого подражания на базе гласных звуков [y], [a], [o], [и], их слияний. Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики. Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.</p>	<p>Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции. Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Формирование доступных обобщающих понятий (игрушки). Развитие пассивного глагольного словаря: • обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (<i>мальчик сидит, собака сидит, птичка сидит; мальчик спит, собака спит, птичка спит</i>); • обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одноступенчатых инструкций. Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число глаголов).</p>	<p>Вызывание потребности подражать слову взрослого. Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в словах . Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения. Формирование и расширение номинативного словаря по лексической теме «Игрушки». Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива. Игры и упражнения: «Обезьянка» («Повтори за мной»), «Делай, как я!», «Поющие игрушки» (звукоподражания на базе гласных звуков), «Веселые игрушки» (артикуляционная гимнастика), «Слушай и раскладывай» (соотнесение предмета со словом), «Покажи, кто что делает», «Мишка, сделай!».</p>

		Обучение пониманию простых предложений.	
<p>Октябрь</p> <p>«Сад. Огород» «Деревья»</p>	<p>Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах, словах и простых предложениях.</p> <p>Совершенствование артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.</p> <p>Развитие силы и динамики голоса.</p> <p>Развитие интонационной выразительности речи в различных играх.</p> <p>Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов</p>	<p>Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (<i>есть грушу, резать яблоко, принести арбуз</i>).</p> <p>Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.</p> <p>Формирование обобщающих понятий <i>фрукты, овощи</i>.</p> <p>Развитие пассивного глагольного словаря: обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению двухступенчатых инструкций.</p> <p>Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода).</p> <p>Обучение пониманию простых предложений.</p> <p>Обучение соотнесению слов <i>один, много, ни одного</i> с соответствующим количеством предметов;</p>	<p>Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа <i>репка, , груша</i>.</p> <p>Формирование номинативного словаря по темам «Фрукты», «Овощи».</p> <p>Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.</p> <p>Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (<i>красный, синий, желтый, зеленый</i>), размер (<i>большой, маленький</i>), свойства (<i>горячий, холодный, кислый, сладкий, хороший, плохой</i>).</p> <p>Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений <i>я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш</i>.</p> <p>Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.</p> <p>Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой. Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах,.</p> <p>Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий</p> <p>Обучение пониманию вопросов и умению отвечать</p>

		<p>соотнесение слов <i>большой, маленький, такой же</i> с размером предлагаемых предметов.</p> <p>Развитие умения различать пространственное расположение предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах.</p> <p>Дифференциация простых предлогов.</p> <p>Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам.</p>	<p>на них.</p> <p>Обучение составлению предложений с обращением</p> <p>Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинку.</p> <p>Игры и упражнения: «Волшебный мешочек», «Свари куклам суп», «Варим мишке компот», «В сад зеленый мы пойдем» (<i>собрать фрукты разных цветов в разные ведерки</i>), «Соберем яблочки» (<i>игра-соревнование на развитие мелкой моторики</i>).</p>
<p>Ноябрь «Дом» «Человек. Части тела» «Семья». «Мебель». «Туалетные принадлеж-ности»</p>	<p>Формирование навыка выполнения длительного и короткого толчкообразного выдоха. Формирование и развитие навыка воспроизведения звуков вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.</p> <p>Формирование навыка плавного снижения интенсивности звучания звука Развитие речевого подражания.</p> <p>Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними.</p> <p>Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.</p> <p>Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.</p>	<p>Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции.</p> <p>Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний.</p> <p>Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению («<i>Чем ты будешь чистить зубы?</i>»), по их описанию (<i>оно гладкое, скользкое, им можно намыливать руки</i>).</p> <p>Формирование обобщающих понятий <i>мебель, туалетные принадлежности</i>.</p> <p>Развитие пассивного глагольного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение пониманию мысласюжетных картинок, на которых людииж 	<p>Вызывание потребности подражать слову взрослого.</p> <p>Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа <i>вода, мыло</i>, односложных словах типа <i>кран, стол, стул</i>.</p> <p>Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.</p> <p>Формирование номинативного словаря по изучаемым лексическим темам».</p> <p>Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.</p> <p>Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (<i>красный, синий</i>).</p> <p>Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений <i>я, мы, ты, вы</i>.</p> <p>Формирование умения образовывать имена</p>

		<p>ивотные совершают различные личные действия (мальчик моется, девочка моется, собака моется);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (мальчик моется, мальчик вытирается, мальчик причесывается); • обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одноступенчатых инструкций. <p>Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, глаголов). Обучение пониманию простых предложений.</p> <p>Обучение соотношению слов <i>один, много, ни одного</i> с соответствующим количеством предметов.</p>	<p>существительные в единственном и множественном числе (<i>стол — столы, шкаф — шкафы, кровать — кровати, кран — краны</i>).</p> <p>Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов.</p> <p>Обучение договариванию фраз, начатых педагогом, со зрительной опорой.</p> <p>Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где мыло?», «Дай мыло», «Это мыло», «На мыло».</p> <p>Игры и упражнения: «Листики кружатся», «Футбол», «Плывут кораблики» (выработка направленной воздушной струи), «Кукла, делай!» (выполнение одноступенчатых инструкций), «Кто в домике живет?» (звукоподражания), «Веселые дразнилки» (уточнение произношения звуков раннего онтогенеза), игры-сортеры (красный, синий цвета), лото «Один — много» («Положи и назови»).</p>
<p>Декабрь «Домашние животные и их детеныши»</p>	<p>Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха.</p> <p>Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними.</p> <p>Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.</p>	<p>Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции.</p> <p>Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний,</p>	<p>Вызывание потребности подражать слову взрослого.</p> <p>Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа <i>коза, киса</i>, в односложных словах типа <i>кот</i>.</p> <p>Формирование и расширение номинативного словаря по лексической теме «Домашние животные».</p>

<p>«Домашние птицы»</p>	<p>Развитие силы и динамики голоса. Развитие интонационной выразительности на материале гласных и звукоподражаний. Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.</p>	<p>подкрепленных наглядным предметным действием. Формированием умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Формирование обобщающего понятия <i>домашние животные</i>. Развитие пассивного глагольного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия; • обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом; <p>обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций. Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, глаголов). Обучение пониманию простых предложений. Обучение соотносению слов <i>один, много, ни одного</i> с соответствующим количеством предметов. Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференциация простых предлогов.</p>	<p>Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива. Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (<i>красный, синий, желтый</i>). Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений <i>я, мы, ты, вы, он, она</i>. Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже. Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов. Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой. Вызывание и закрепление в речи <i>предложений разных конструкций</i>. Игры и упражнения: «Веселые игрушки» (<i>артикуляционная гимнастика</i>), «Кто в домике живет?» (<i>звукоподражания</i>), «Покорми животных» (<i>соотнесение предмета со словом</i>), «Лапка, не боли!» (<i>дыхательная гимнастика, выработка направленной воздушной струи</i>), игры-сортеры (<i>красный, синий, желтый цвета</i>).</p>
-------------------------	--	--	---

<p>Январь «Дикие животные и их детеныши»</p>	<p>Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха. Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в открытых слогах и в словах. Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики. Развитие силы и динамики голоса. Развитие интонационной выразительности на материале гласных звуков и звукоподражаний. Развитие способности к звукоподражанию в различных играх. Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.</p>	<p>Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции. Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению и по описанию. Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i>. Развитие пассивного глагольного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение ориентировке в названии действий, когда они даны без обозначения объектов (<i>кто спит, сидит, лежит, бежит?</i>); • обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций. <p>Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, глаголов). Обучение пониманию простых предложений. Обучение соотношению слов <i>один, много, ни одного</i> с соответствующим количеством предметов;</p>	<p>Вызывание потребности подражать слову взрослого. Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных и односложных словах. Формирование номинативного словаря по лексической теме «Дикие животные». Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива. Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (<i>красный, синий, желтый</i>), размер (<i>большой, маленький</i>), свойства (<i>хороший, плохой</i>). Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений <i>я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш</i>. Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже. Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов. Обучение договариванию фраз. Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где зайка?», «Дай зайку», «Это зайка», «Тут зайка», «На зайку». Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых</p>
---	---	---	--

		<p>соотнесение слов <i>большой, маленький</i> с размером предлагаемых предметов.</p> <p>Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференциация простых предлогов.</p>	<p>логопедом потешках.</p> <p>Обучение составлению предложений с обращением («<i>Аня, дай зайку!</i>»). Игры и упражнения: «Веселые игрушки»(<i>артикуляционная гимнастика</i>),«Снежинки летят» (<i>дыхательная гимнастика</i>),«Мой—твой»(<i>притяжательные местоимения</i>), «Веселые дразнилки»(<i>уточнение в произношения согласных звуков раннего онтогенеза</i>), лото «Один — много», «Парочки», игрушки-сортеры (<i>красный, синий, желтый цвета</i>).</p>
<p>Февраль «Зима. Зимние забавы»</p>	<p>Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах и словах.</p> <p>Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.</p> <p>Развитие силы и динамики голоса.</p> <p>Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.</p> <p>Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.</p>	<p>Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (<i>возить санки, кататься с горки, лепить снежки, бросать снежки</i>).</p> <p>Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению («<i>Чем ты будешь копать снег?</i>»), по их описанию (<i>он круглый, белый, холодный, его можно бросать</i>).</p> <p>Формирование доступных обобщающих понятий (<i>игры и забавы зимой</i>).</p> <p>Развитие пассивного глагольного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные 	<p>Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа <i>зима, гора, санки</i>, односложных словах типа <i>снег</i>, трехсложных словах типа <i>лопата</i>.</p> <p>Формирование и расширение номинативного словаря по лексической теме «Зима. Зимние забавы».</p> <p>Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов инфинитива.</p> <p>Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (<i>красный, синий, желтый, зеленый, белый</i>), размер(<i>большой, маленький</i>), свойства (<i>горячий, холодный, кислый, сладкий, хороший, плохой</i>).</p> <p>Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений <i>я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наши</i>.</p> <p>Формирование умения</p>

		<p>совершают различные действия (<i>мальчик лепит снежок, девочка лепит снежок, тетя лепит снежок</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (<i>мальчик стоит, мальчик идет, мальчик едет на санках</i>); • обучение ориентировке в названии действий, когда они даны без обозначения объектов (<i>«Кто катается на санках?»</i>, <i>«Кто лепит снеговика?»</i>, <i>«Кто едет с горки?»</i>); <p>обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.</p> <p>Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, глаголов, уменьшительные суффиксы существительных).</p> <p>Обучение пониманию простых предложений.</p> <p>Обучение соотносению слов <i>один, много, ни одного</i> с соответствующим количеством предметов; соотношение слов <i>большой, маленький, такой же</i> с размером предлагаемых предметов.</p> <p>Обучение пониманию вопросов по предметной и</p>	<p>образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов.</p> <p>Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.</p> <p>Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа <i>«Где санки?»</i>, <i>«Дай санки!»</i>, <i>«Это санки»</i>, <i>«Тут санки»</i>, <i>«На санки»</i>.</p> <p>Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах.</p> <p>Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий (<i>«Кто везет санки?»</i> — <i>«Ваня»</i>. — <i>«Что делает Ваня?»</i> — <i>«Везет»</i>. — <i>«Что Ваня везет?»</i> — <i>«Санки»</i>).</p> <p>Формирование умения самостоятельно составлять предложения по не-большой сюжетной картинке с одним действующим лицом (<i>У Тани лопата. Митя едет. Дима чистит дорожку</i>).</p> <p>Обучение составлению предложений с обращением.</p> <p>Игры и упражнения: «Как на горке, на горе» (<i>составление картинки на магнитной доске по инструкции взрослого</i>), «Собери снеговика» Попади в волка снежком» (<i>кольцеброс</i>), «Что появилось?», «Что исчезло?», «Кто убежал?», лото «Один — много»,</p>
--	--	--	--

		сюжетной картинкам (со зрительной опорой).	
<p>Март «Продукты питания. «Посуда» Мамин праздник»</p>	<p>Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах и словах.</p> <p>Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.</p> <p>Развитие силы и динамики голоса.</p> <p>Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.</p> <p>Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.</p>	<p>Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (<i>пить сок, варить суп, мыть посуду</i>).</p> <p>Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению («<i>Чем ты будешь есть?</i>»), по их описанию (<i>он острый, блестящий, им можно резать; он стеклянный, прозрачный, из него пьют сок</i>).</p> <p>Формирование обобщающих понятий <i>посуда, продукты питания</i>.</p> <p>Развитие пассивного глагольного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение ориентировке в названии действий, когда они даны без обозначения объектов («<i>Кто ест, пьет, варит, жарит?</i>»); • обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций. <p>Развитие понимания грамматических форм (единственное и</p>	<p>Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа <i>чашка, банка</i>, в односложных словах типа <i>нож</i>, в трехсложных словах типа <i>батоны, бананы</i>.</p> <p>Формирование и расширение номинативного словаря по лексическим темам «Посуда», «Продукты питания».</p> <p>Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.</p> <p>Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов.</p> <p>Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.</p> <p>Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах.</p> <p>Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («<i>Кто ест кашу?</i>»—«<i>Катя</i>».—«<i>Что Катя делает?</i>»—«<i>Ест</i>».—«<i>Что Катя ест?</i>» — «<i>Кашу</i>»).</p> <p>Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой</p>

		<p>множественное число существительных, глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода).</p> <p>Обучение пониманию простых предложений.</p> <p>Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференциация простых предлогов.</p> <p>Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам (со зрительной опорой).</p>	<p>сюжетной картинке с одним действующим лицом («<i>Тоня ест</i>», «<i>У Димы сок</i>», «<i>Даня пьет чай</i>»).</p> <p>Обучение составлению предложений с обращением.</p> <p>Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки.</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Помоги кукле накрыть на стол», «Расставь посуду», «Угостим чаем» (<i>называние посуды, простые предлоги</i>), «Варим суп» (<i>глагольный словарь, продуктов</i>), «Будем мы варить суп» (<i>пальчиковая гимнастика</i>), подвижная игра «Ладушки», «Посуда для куклы и куколки», «Выбери маленькие чашечки» (<i>уменьшительные суффиксы</i>), «Выбери желтые блюдца», «Расставь посуду на полках» (<i>речевой слух</i>).</p>
	<p>Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах, словах, предложениях.</p> <p>Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.</p> <p>Развитие силы и динамики голоса.</p> <p>Развитие интонационной выразительности речи.</p> <p>Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.</p>	<p>Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря по лексическим темам «Весна. Птицы», «Одежда» с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (<i>вить гнезда, кормить птенцов, надевать платье, снимать шорты</i>).</p> <p>Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.</p> <p>Формирование обобщающих понятий <i>птицы, одежда</i>.</p> <p>Развитие пассивного глагольного словаря.</p> <p>Совершенствование</p>	<p>Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа <i>весна, птицы, кофта, шорты, летят, строят</i>, в односложных словах типа <i>лес, куст</i>.</p> <p>Формирование и расширение номинативного словаря по лексическим темам «Весна. Птицы. Одежда».</p> <p>Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.</p> <p>Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет, размер, свойства.</p> <p>Включение в активный</p>

<p>Апрель «Весна». «Птицы». «Одежда» «Обувь»</p>		<p>грамматического строя речи (усвоенные грамматические формы). Обучение пониманию простых предложений. Обучение соотнесению слов <i>один, много, ни одного</i> с соответствующим количеством предметов; соотнесение слов <i>большой, маленький, такой же</i> с размером предлагаемых предметов. Дифференциация простых предлогов. Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам (со зрительной опорой). Формирование умения понимать и выполнять двух- и трехступенчатые инструкции.</p>	<p>словарь личных и притяжательных местоимений <i>я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш</i>. Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе. Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже. Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, созрительной опорой. Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений. Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах. Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий. Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. Обучение составлению предложений с обращением. Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки. Игры и упражнения: «Кто как кричит?», «Кто как голос подает?», «Кто на дереве?» (<i>дифференциация неречевых звуков, определение направления звука</i>), «Один и много» (<i>единственное и множественное число существительных</i>), «Большой</p>
---	--	--	---

			— маленький» (уменьшительно-ласкательные суффиксы), «Оденем куклу», «Стирка» (введение названий одежды в активный словарь).
<p>Май «Транспорт». «Растения» «Насекомые» «Лето»</p>	<p>Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в открытых слогах, словах с ними, предложениях с этими словами</p> <p>Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.</p> <p>Развитие силы и динамики голоса.</p> <p>Развитие интонационной выразительности речи.</p> <p>Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.</p> <p>Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.</p>	<p>Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (<i>машина едет, самолет летит, травка растет</i>).</p> <p>Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.</p> <p>Формирование обобщающих понятий</p> <p>Развитие пассивного глагольного словаря по лексическим темам.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи. Обучение пониманию простых предложений. Обучение соотношению слов <i>один, много, ни одного</i> с соответствующим количеством предметов; соотношение слов <i>большой, маленький, такой же</i> с размером предлагаемых предметов.</p> <p>Дифференциация простых предлогов (<i>машина в гараже, машина на мосту, машина под мостом, машина у гаража</i>).</p> <p>Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам (со зрительной опорой).</p> <p>Формирование умения понимать и выполнять двух- и трехступенчатые инструкции.</p>	<p>Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа <i>фара, такси, цветы</i>, в односложных словах типа <i>руль, лист</i>, в трехсложных словах типа <i>машина</i>.</p> <p>Формирование и расширение номинативного словаря по лексическим темам</p> <p>Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.</p> <p>Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет, размер, свойства. Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений. Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.</p> <p>Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.</p> <p>Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим</p> <p>Формирование умения заучивать небольшие</p>

			<p>потешки, стишки с опорой на картинки.</p> <p>Игры и упражнения: «В автобусе», «Едем на дачу», «Почини грузовик» (на магнитной доске), «Собери паровозик» (конструктор), сюжетно-отобразительная игра «В автобусе».</p>
--	--	--	--

Список игр и игровых упражнений на развитие мелкой и общей моторики, слухового внимания.

Лексическая тема	Игры и игровые упражнения
«Мои игрушки»	«Что звучит?», «Где звенит колокольчик?», «Где гудит паровозик?», «Что звенит в коробке?», «Что в волшебном мешочке?», «Где квакает лягушонок?», подвижная игра «Кто убрал игрушки?» «Найди по описанию», «Чего не стало», «О чем мечтает»
«Фрукты. Овощи»	«Волшебный мешочек», «Свари куклам суп», «Варим мишке компот», «В сад зеленый мы пойдем» (<i>собрать фрукты разных цветов в разные ведерки</i>)
«Семья». Мебель. Туалетные принадлежности»	«Помоги кукле умыться», «Помоги мишке почистить зубы», «Помоги кукле расставить мебель», «Почини кроватку» (<i>на магнитной доске</i>), «Собери стульчик» (<i>кубики</i>), подвижная игра «Мы хотим умыться»
«Домашние животные»	«Кто как кричит?», «Кто как голос подает?», «Кто в домике живет?», «Позови маму»
«Дикие животные»	«Что за зверь в лесу живет?», «Кто как голос подает?», «Кто в берлоге живет?», «Позови маму»
«Зима. Зимние забавы»	«Как на горке, на горе» (<i>картинка на магнитной доске по инструкции взрослого</i>), «Собери снеговика», «Попади в волка снежком» (<i>кольцеброс</i>)
«Продукты питания. Посуда»	«Помоги кукле накрыть на стол», «Расставь посуду», «Угости мишку чаем», «Варим суп», «Будем мы варить компот», подвижная игра «Ладушки»
«Весна. Птицы. Одежда»	«Кто как кричит?», «Кто как голос подает?», «Кто на дереве?», «Соберем куклу на прогулку», «Помоги мишке одеться», «Украшь шарфик узором», «Парочки» (<i>носочки</i>), подвижная игра «Ботинки»
«Транспорт. Растения»	«В автобусе», «Едем на дачу», «Почини грузовик» (<i>на магнитной доске</i>), «Собери паровозик» (<i>конструктор</i>)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В основе проведения занятий - комплексно-игровой метод. Сюжетно-тематическая организация занятий и игровое разнообразие в преподнесении учебного материала способствуют спонтанному развитию связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания, а значит лучшей результативности в усвоении знаний.

Схема построения занятий по формированию связной речи отличается от общепринятой следующими моментами:

- включаются релаксационные и психофизические упражнения, психогимнастика,
- предусматриваются мимические, дыхательные, голосовые и музыкально-ритмические упражнения,
- ведется работа над усвоением лексико-грамматического строя речи, обогащением активной лексики
- физпаузы и физминутки несут дополнительную речевую нагрузку, обусловленную темой занятия,
- даются задания на словотворчество,
- совершенствуется артикуляционная моторика,
- включаются в работу все анализаторные системы,
- предусматриваются задания на коррекцию психофизических функций.

При составлении планов-конспектов осуществляем оптимальный отбор современных методов, средств, форм коррекции, обучения и воспитания; апробируем и творчески внедряем образовательные технологии: технологии коррекционного обучения (Г.А. Каше, Л.Н. Ефименкова, С.Н. Шаховская, Е.Д. Худенко, Н.В. Нищева), модернизированные технологии (Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев, Р.Н. Бунеев, Г.Р. Кислова, Ю.А. Акимова). Интегрируем в практику кружковой работы методики коррекции звукопроизношения: Б.И. Айзенберг «От звука к речи»; методики формирования лексико-грамматических категорий и развития связной речи: Л.Н. Ефименкова «Формирование речи у дошкольников», Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», «В первый класс без дефектов речи», С.Н. Шаховская, Е.Д. Худенко «Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушением речи»; методики развития мелкой моторики, когнитивной деятельности, формирования высших психических функций;

Количество занятий в неделю: 2.

Количество занятий в месяц: 8.

Количество занятий в год: 64.

Форма проведения занятий подгрупповая.

График работы кружка

вторник 15:30-15:50

четверг 15:30-15:50

Методический комплект к Программе

1. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. Нищева Н. В. Веселые потешки и пестушки для самых маленьких. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н. В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки. Выпуск 6. 2—3 года. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты работы с не говорящим ребенком. Вызывание простых звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты работы с не говорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. Литвинова О. Э. Карточка предметных картинок. Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Литвинова О. Э. Карточка предметных картинок. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Счетный материал. Часть 1. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. -ТЦ Сфера, 2010г.
11. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. -ТЦ Сфера, 2017г.

26

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №395	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Ярулина Ландыш Данилевна	
ДОЛЖНОСТЬ Заведующий	
СЕРТИФИКАТ 0084D17C77C7441EE4E65706BD9B923C F4	ПОДПИСАН 24.09.2024 15:37:49 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	